**Консультация для воспитателей**

**«Как организовать проведение подвижных игр и спортивных упражнений на прогулке. Методика проведения подвижной игры».**

**Выбор игры.** Подвижные игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастом детей, состоянием их здоровья, подготовленностью, степенью утомляемости. Принимается во внимание место игры в режиме дня, время года, метеорологические, климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень их дисциплинированности, организованности: если дети недостаточно организованы, то сначала следует подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.

**Сбор детей на игру.** Собирать детей на игру можно разными приемами. В младшей группе воспитатель начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные. Можно позвонить в колокольчик или привлечь внимание детей красивой игрушкой (мишка, зайка), и тут же вовлечь их в игру.

Со старшими детьми, еще до выхода на участок, можно договориться, где они соберутся, в какую игру будут играть, и по какому сигналу соберутся на игру (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком и т.д.). Можно поручить наиболее активным детям собрать всех для игры. Есть и другой прием: распределить детей на звенья, предложить по сигналу собраться в установленном месте как можно быстрее, отметить, чье звено быстрее соберется) Собирать детей на игру следует быстро (1-2 минуты), так как всякая задержка снижает интерес к игре.

**Создание интереса к игре.** Необходимо создать у детей интерес к игре. Тогда они лучше усвоят ее правила, более четко будут выполнять движения, испытывать эмоциональный подъем. Можно прочитать стихи, спеть песню на соответствующую тему, показать предметы, игрушки, которые встретятся в игре. Подвести к игре можно путем вопросов, загадыванием загадок. В частности можно спросить: «Что вы сегодня рисовали? (весну, прилет птиц). Сегодня мы будем играть в игру «Перелет птиц». Детям младшего возраста можно показать флажок, зайчика, мишку и спросить: «Хотите с ними поиграть?». Хороший результат дает короткий рассказ, прочитанный или рассказанный, непосредственно перед игрой.

**Организация играющих, объяснение игры.** Объясняя игру необходимо правильно разместить детей. Детей младших групп воспитатель ставит чаще всего так, как это нужно для игры (в круг). Старшие группы можно построить в шеренгу, полукругом, или собрать около себя стайкой. Воспитатель становится так, чтобы его все видели.

В младшей группе объяснения делаются в ходе самой игры. Оно должно быть выразительным, эмоциональным – интонациями воспитатель старается охарактеризовать персонаж. Не прерывая объяснения, воспитатель размещает и перемещает детей, рассказывая, как нужно действовать. Основное внимание обращается на сигналы, по которым дети меняют действия.

В старших группах объяснение игры имеет следующую последовательность: педагог сообщает название, раскрывает содержание, и объясняет правила, напоминает движения, распределяет роли, раздает атрибуты, размещает играющих на площадке. Если игра сложная, то не рекомендуется давать подробное объяснение, а лучше сначала разъяснить главное, а потом в процессе игры дополнить основной рассказ деталями. При повторном проведении игры правила уточняются. Если игра детям знакома, все равно проводят ее объяснение, и к ее объяснению привлекают самих детей. Объяснение содержания, правил игры должны быть краткими, точными и эмоциональными. Объясняя игру, особо следует выделить правила игры (интонацией). Движения обычно показывает сам воспитатель (ребенок по выбору). Объяснение можно сопровождать показом. Если в игре есть слова, то не следует их специально разучивать, дети запомнят их естественным путем в ходе игры.

Успешному проведению игры способствует удачное распределение ролей, поэтому важно учитывать особенности детей – застенчивые и малоподвижные не всегда могут справится с ответственной ролью, но подводить их постепенно к этому необходимо. Вместе с тем нельзя поручать ответственные роли всегда одним и тем же детям. Желательно, чтобы все дети умели справляться с этой ролью.

В группах младшего возраста сначала воспитатель берет на себя исполнение главной роли (например кота в игре «Воробушки и автомобиль»). И только потом, когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям. В этом возрасте воспитатель сам назначает ведущего в игре и расставляет играющих на свои места.

Ведущая роль для старших дошкольников – всегда соблазн, поэтому во время распределения ролей случаются разные конфликты. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребенок выполнит важное поручение. Выбор воспитателя всегда должен быть мотивирован (Игорь быстрее всех нарисовал рисунок, день рождения у Саши, это наш ему подарок. Согласны?). Часто используются считалки (считают сами дети). Нужно научить считать, указывая рукой на каждое слово. Делить слова на слоги нельзя. Для выбора ведущего можно использовать загадку, кто отгадает тот и ловит. Как поощрение за качество выполнения движений и правил (Какая Валя молодец, и от волка увернулась и Таню выручила. Теперь она будет волком)

При разделении на колонны, звенья, необходимо группировать сильных детей с более слабыми, особенно в таких играх, где есть элемент соревнования.

Разметка площадки для игры проводится заранее либо во время объяснения игры и размещения играющих. Инвентарь, игрушки и атрибуты раздают обычно перед началом игры, иногда их кладут на обусловленные места, и дети берут их по ходу игры.

**Проведение игры и ее руководство.** Игровой деятельностью всегдаруководит воспитатель.Его роль зависит от характера самой игры, от численности группы, ее возраста, от поведения участников. Чем меньше возраст детей, тем активнее воспитатель. Играя с младшими детьми, он действует наравне с ними, часто выполняя главную роль. В старшем возрасте вначале года воспитатель тоже выполняет главную роль, позже передает ее детям. Воспитатель не является наблюдателем, о участвует в игре с детьми на равных, что поднимает интерес к игре, делает ее более эмоциональной.

Воспитатель подает команды или звуковые сигналы к началу игры. Делает указания как в начале игры, так и по ее ходу. Он подсказывает, как целесообразнее выполнить движения, ловить и увертываться, напоминает, что проговаривать слова в игре следует выразительно, и не слишком громко. Обращать внимание на то, что следует договорить слова до конца, и только после этого выполнять какое-либо действие (Правило) Не стоит злоупотреблять указаниями, за неправильно выполненное движение, замечания могут снизить положительные эмоции. Следует поддерживать решительность,, ловкость находчивость, инициативу – это вызывает у детей желание точно выполнять правила игры.

Воспитатель следит за действиями детей и не допускает длительных статических поз (сидение на корточках, стояние на одной ноге, поднятие рук вверх), следит за общим самочувствием каждого ребенка.

Воспитатель регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно. При первом проведении игры дают минимальную нагрузку (Бег 10 сек.), на третий раз до 30 сек., в четвертый раз – 10 сек.

Игры большой интенсивности повторяются 3-4 раза, более спокойные 4-6 раз. Паузы между повторениями – 0,5 минут. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста. Общая продолжительность игры – 5 минут в младших группа, до 15 минут в старших.

Чтобы снизить нагрузку можно уменьшить продолжительность игры, уменьшить число повторений, уменьшить темп, перевести возбудившихся детей в менее активные роли, сменить тон воспитателю (более мягкий, негромкий, без командных интонаций). Для повышения нагрузки – увеличить продолжительность игры, число повторений, сложность сюжета игры, темп, сменить тон воспитателю (командный тон).

**Окончание игры и подведение итогов**. Итог игры в младшей группе должен быть оптимистичным, конкретным, коротким, с обязательной похвалой.**.** В младших группах воспитатель заканчивает игру, предложением перейти к каким либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах обязательно проводятся итоги игры: отмечаются те, кто соблюдал правила, правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, выручал товарищей. Необходимо назвать и тех, кто нарушал правила, мешал товарищам. Он анализирует, как удалось достичь успеха в игре, почему «ловишка» быстро поймал одних, а другие ни разу не попались. Подведение итогов должно проходить эмоционально, к обсуждению следует привлекать всех детей что приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений.

**Спортивные упражнения,** организуемые с дошкольниками, способствуют укреплению здоровья, помогают познать явления природы, (свойства снега, льда, воды), способствуют товарищеской взаимопомощи, дисциплины, согласованности действий в коллективе, а также смелости, выдержки, решительности, вызывают положительные эмоции.

Спортивные упражнения, которые возможно организовать в нашей климатической зоне, классифицируются на: зимние виды (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам), летние виды (катание на велосипедах, самокатах).

В младшем дошкольном возрасте детей обучают кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, кататься на велосипеде.

При обучении скольжению по дорожке, детям предлагается пройти о утрамбованному снегу, а потом – по ледяной дорожке, чтобы дети почувствовали качество льда, учились сохранять равновесие. (длина 50 см., ширина -50 см.). Воспитатель поддерживает ребенка за руку