**Конспект**

**Образовательной игровой ситуации с элементами развития речи**

**Тема: «Составление рассказа по картине «В уголке природы».**

**Воспитатель МБДОУ № 38 Герматко О. С.**

**Программное содержание:**

Обеспечить целостное восприятие картины, стимулировать речевую активность, учить повторять рассказ по отдельному эпизоду картины вслед за педагогом, формировать представления о комнатных растениях , их назначении , правилах ухода за ними, уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать);

 развивать навыки речевого общения, связную речь; формировать навыки сотрудничества в игре, создавать положительный эмоциональный фон.

**Оборудование:** картина О. Р. Гофман «В уголке природы , книжка- малышка « В уголке природы» ,конверт с разрезными картинками комнатных растений.

**Ход.**

**1.Организационный момент.**

-Послушайте стихотворение.

Вырос высокий цветок на окошке,

Ярким утром раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и сияние

Дружно дают под землёй корешки!

**2.Беседа о комнатных растениях и об уходе за ними.**

- Ребята, посмотрите какую замечательную книжку-малышку я взяла у ребят в соседней группе. (Показывает книжку).

-Давайте её посмотрим. Называется она “Уголк природы”.

Воспитатель с детьми листает страницы книжки-малышки.

-Вы знаете как называются эти растения? (Дети называют комнатные цветы изображённые в книжке).

-Какие красивые цветы на фотографиях. Ребята, что нужно делать чтобы растения были такими красивыми? (Ответы детей).

**Пальчиковая гимнастика.**

На окно скорее глянь:

(показывают обе ладошки)

Здесь у нас цветет герань.

Здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония…

(загибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

Все названья помним.

(раскрывают ладошку)

Мы взрыхлим цветы, польем.

(делают «царапающие» движения, выставляем большой палец в сторону – имитируем движения полива)

Пусть подрастают день за днем.

(делают «бутоны» и распускаем их,

оттопыривая по одному пальцу)

Воспитатель переворачивает очередную страницу. На развороте изображена картина “Уголок природы” и рассказ к ней. Рассказ размыт водой.

-Как же так, кто то намочил страницу водой и теперь текст не прочитать. Книга испорчена. Такую книжку нельзя возвращать. Что же делать?

Воспитатель подводит детей к тому что нужно заменить страницу в книжке. Рассказ составить самим.

-Ребята, вы поможете мне составить рассказ? (Ответы детей)

Чтобы составить рассказ нам нужно рассмотреть картину. У меня есть такая же большая картина.

**3. Рассматривание картины.**

Воспитатель помещает картину на мольберт и предоставляет детям возможность для ее рассматривания.

-Кого вы видите на картине? (*Это дети*.)

- Куда пришли дети? (*Они пришли в уголок природы*.)

- Что делают девочки? (*Ухаживают за цветами*.)

-А что делает мальчик в уголке природы? (*Он кормит рыбок*.)

-Давайте расскажем о девочке, которую мы видим на картине справа. Во что она одета? Что она делает? (*Девочка в синем сарафанчике и в белой футболке опрыскивает цветок*.)

- Теперь так же расскажите о девочке, которая стоит у окна. (Девочка в голубом сарафанчике и в полосатой футболке поливает цветы.)

-Вы очень хорошо рассказали о детях. А теперь посмотрите, как красиво в уголке природы, как много цветов. Давайте попробуем повторить все, что мы рассказали об уголке природы и о детях, чтобы получился красивый рассказ. Сначала расскажем о том, куда пришли дети. Потом расскажем о растениях и животных, которые есть в уголке природы. И наконец расскажем, что делает каждый из детей.

**4. Рассказ по картине.**

Если есть необходимость, еще раз напомнить детям план рассказа, а во время рассказывания показывать указкой, о чем следует рассказывать.

-*Дети пришли в уголок природы. Там было красиво, много цветов, аквариум с рыбками.*

*-Девочка в синем сарафане и в белой футболке стала опрыскивать цветы.*

*-А девочка в голубом сарафане взяла красную лейку и поливает цветок.*

*-Мальчик в полосатом комбинезоне кормит рыбок.*

*-Дети хорошо ухаживают за растениями и животными, поэтому у них так красиво в уголке природы.*

-Вот какой замечательный рассказ получился. Кто сможет повторить весь рассказ целиком? (Дети повторяют весь рассказ.)

-Теперь я смогу напечатать этот рассказ. Книжка будет спасена.

**5. Рефлексия.**

- Как вы думаете у нас получилось составить рассказ? Вам было трудно его составлять?

-Ребята смотрите а в книгу вложен конверт. Давайте посмотрим что там. (В конверте разрезные картинки “Цветы”)

-Оказывается книжка с сюрпризом. Поиграем в игру?