**Конспект образовательной игровой ситуации**

**с элементами связной речи в старшей логопедической группе**

**Тема: «Камни с огненной планеты»**

**учитель-логопед Матосьян М. А.**

**Цель:** учить составлять рассказ (письмо) с использованием мнемосхем

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- формировать умение соотносить знаковые символы с образами;

- учить детей образовывать родственные (однокоренные) слова;

***Коррекционно-развивающие:***

- закреплять и активизировать словарь по теме «Космос»;

- упражнять в воспроизведении ритмического рисунка по заданному образцу*;*

- упражнять в составлении распространенных предложений;

- развивать речевое внимание, мышление, память;

- совершенствовать пальчиковую моторику, общие речевые навыки;

- учить обдумывать разные варианты решения ситуации, стимулировать к речевому высказыванию.

***Коррекционно-воспитательная:***

- воспитывать толерантное отношение к окружающему миру.

**Оборудование**: камни красно-оранжевого цвета с различными изображениями; летательный аппарат в форме тарелки; фотография планеты Марс; колокольчики по количеству детей; мнемосхемы для составления письма на камнях; шарики су-джок по количеству детей.

**Предварительная работа:** пополнение знаний о планетах в ходе осуществления краткосрочного проекта «Удивительный космос»; изготовление «летательного аппарата»; роспись камней красно-оранжевого цвета с изображениями марсиан, колокольчика, карандаша; подготовка плоских камней с изображением мнемосхем; разучивание стихотворения «По порядку все планеты…»

**Ход образовательной деятельности**

***1. Организационный момент. Мотивирование к деятельности.***

Логопед: - Ребята, сегодня рано утром в детском саду приземлился летательный аппарат, наполненный загадочными камнями. Возникают вопросы: откуда эти камни, кто их прислал, с какой целью? Как вы думаете?

***2. Рассматривание камней. Развитие лексико-грамматических категорий***

Логопед: - Помните, ребята о том, что камни несут информацию о той планете, на которой находятся. Рассмотрим их внимательно. Вы заметили что-нибудь необычное?

Дети рассматривают камни. Вместе с логопедом приходят к выводу, что они твёрдые, гладкие, плоские, красно-оранжевого цвета.

Логопед: - Как вы думаете, с какой планеты могут быть эти камни? (дети отвечают) Правильно, с Марса. Давайте сопоставим их цвет с фотографией этой планеты. Предлагаю вам вспомнить, что мы знаем про эту планету.

**Упражнение «Огненная планета». Распространение предложений.**

Марс – планета. Марс – четвёртая планета. Марс – четвёртая планета в Солнечной системе. Марс – четвёртая планета в Солнечной системе вдвое меньше Земли. Марс – четвёртая планета в Солнечной системе вдвое меньше Земли огненного цвета. Марс – четвёртая планета в Солнечной системе вдвое меньше Земли огненного цвета с множеством гор и вулканов.

 Логопед: - Итак, мы выяснили, откуда камни. Что же теперь необходимо узнать? (ответы детей) Совершенно верно, теперь мы должны найти подтверждение, что на планете Марс есть жители, которые прислали нам эту посылку. Продолжаем рассматривать камни.

Дети рассматривают и обнаруживают на камнях изображение странных симпатичных существ. Делается вывод, что это – жители планеты Марс.

 **Образование родственных слов.**

Житель Земли – землянин, житель Марса - … (марсианин). Мы – земляне, они - … (марсиане). Наш родной язык – русский, у них - …(марсианский). Мы говорим по-русски, они - …(по-марсиански). Маленький марсианин - …(марсианчик). Очень большой марсианин - …(марсианище). Транспорт на Луне – луноход, а на Марсе - …(марсоход). Аппарат, который планирует в воздухе – аэроплан, на Марсе - …(марсоплан). Опуститься на землю – приземлиться, опуститься на Марс - … (примарситься). У нас – космонавт, астронавт, на Марсе - …(марсонавт). К звёздам летит звездолёт, к Марсу - …(марсолёт).

**3. Игровое упражнение «Дилибомчик». Воспроизведение ритмического рисунка на слух.**

Логопед: - Ребята, посмотрите на этот камень с рисунком. Здесь написано «дилибомчик». А как называют этот предмет земляне? Верно, колокольчик. С обратной стороны камня нарисованы какие-то палочки. Дети высказывают предположения, что они означают. Возможно, это марсианский дождь. Попробуем повторить его ритм. Примеры ритма:

/ ///; // / // /; // // ///; /// / /// /; /// / // /; / / // //. Дети выполняют.

**4. Составление письма марсианам с использованием мнемотехники.**

Логопед: - Ребята, посмотрите, ещё один камень с изображением знакомого нам предмета. Здесь написано «рисоваш», а мы называем этот предмет … (карандаш). Что предлагают нам марсиане? Я тоже думаю, что они предлагают ответить им, написать письмо. Но мы не знаем марсианского языка. Что же делать?

Логопед и дети приходят к выводу, что письмо будет в картинках, а картинки будут изображены на прочных предметах- камнях.

Логопед: - Что мы напишем жителям далёкой планеты, с которыми никогда не виделись? Индивидуальные ответы детей. С чего начнем наше послание? С обращения к жителям Марса. Давайте выберем камень, который выразит наше обращение. Дети выбирают камень со схематичным изображением марсианина.

 *Далее логопед предлагает подобрать камни, отражающие:*

* кто обращается к жителям Марса;
* на какой планете живут дети;
* в каком городе они живут;
* чем они занимаются;
* что предлагают марсианам.

В итоге получается «мнемописьмо».

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, жители Марса! | *Изображение марсианина* |
| Пишут вам письмо дети | *Изображение мальчика и девочки* |
| Мы – жители планеты Земля | *Изображение земного шара* |
| Живём на Кубани в городе Апшеронске | *Изображение герба города* |
| Ходим в детский сад | *Изображение детского сада* |
| Прилетайте к нам, мы вас очень ждём! | *Изображение приветливо машущего ребёнка* |

Затем несколько детей «перечитывают» послание, опираясь на мнемосхемы.

**5. Пальчиковая игра «Планеты» (с использованием шарика су-джок)**

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий, два – Венера,

Три – Земля, четыре – Марс,

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, семь – Уран, за ним – Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним, уже потом, и девятая планета

Под названием Плутон.

**6. Итог. Формирование посылки.**

Логопед: - Ребята, нам осталось отправить письмо. Но как это сделать? Дети предлагают. Выбирается вариант уложить «камни–письмо» в летательный аппарат «марсиан». Камни укладываются по порядку на цифры «1,2,3,4,5,6».

-На вечерней прогулке вы вынесете этот летательный объект на улицу, и, когда все уйдут по домам, он отправит наше послание на свою далёкую планету.

**7. Рефлексия.**

Логопед: - Ребята, продолжите предложение и скажите про себя. Мне сегодня было интересно … Меня удивило … Я захотел побольше узнать … Кому сегодня было интересно, возьмите на память один из камней с огненной планеты Марс.

Литература:

Логопед. Научно-методический журнал. 2013, № 6, с. 35