**КОНСПЕКТ непосредственно образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**с элементами экспериментирования**

**в старшей группе**

**воспитатель: Титова А.В.**

**Тема: «НЕВИДИМЫЙ ДРУГ».**

**Цель:** формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Программное содержание:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

**Материал и оборудование:** глобус, полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейлей, воздушные шары, 2 стакана, салфетки, стаканы с водой, таз с водой, краски акварельные, бумага, кисти.

**Ход**

Воспитатель: Кто знает, как называется этот предмет.

Воспитатель: А что такое глобус?

Воспитатель: А какого цвета на глобусе больше всего?

Воспитатель: Что обозначает синий цвет на глобусе?

Воспитатель:  Кто живёт в океане?

Воспитатель: Скажите, а где живут люди?

Воспитатель: Ребята, сегодня, я хочу открыть вам одну тайну. Мы с вами тоже живём в большом океане. Только нас окружает не вода, а что – то другое. Послушайте загадку.

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ,

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

- Как вы думаете, что это за невидимка?

Дети: Воздух.

Воспитатель:  Это воздух. А океан, который нас окружает, называется «ВОЗДУШНЫЙ». Повторите, пожалуйста, за мной «Воздушный».

-Ребята, а нам воздух нужен?

Воспитатель: Зачем?

Воспитатель: Если в человеке воздух?

Воспитатель: Как это узнать? (следует подуть на ладошку). Давайте мы с вами подуем на ладонь. Что вы чувствуете?

Ответы детей.

Воспитатель: Может ли человек жить без воздуха?

Воспитатель: Мы можем убедиться в этом, если проведем небольшой эксперимент. Закройте плотно рот, а нос зажмите пальцами. Что вы чувствуете?

Воспитатель:  Обычный человек может задержать дыхание на 2 минуты, а опытные ныряльщики могут не дышать 5 минут – не больше.

 Кому ещё нужен воздух?

Воспитатель: Сегодня мы с вами, как настоящие ученые-исследователи будем изучать воздух. Для этого отправимся в лабораторию, где все приготовлено для опытов.

Воспитатель: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

Воспитатель: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

Воспитатель: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. (дети садятся)

Воспитатель: Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

Воспитатель: Перед нами, как учеными, стоит задача; с помощью опытов обнаружить воздух и изучить его свойства.

**Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»**

Воспитатель: Я предполагаю, что воздух невидим. У кого другие мнения?

Ответы детей.

Воспитатель: Проведем эксперимент.

Воспитатель:  Возьмите мешочки. (Раздаёт пустые полиэтиленовые пакеты). Посмотрите, что там? Ребята, а теперь поднимите мешочки над головой и опустите их резко вниз. Закрутите мешочки. (Дети закручивают мешочки). Что внутри мешочков? Вы что-нибудь видите? (Нет).  Почему пакет стал упругим, а мы по-прежнему ничего не видим? Это доказывает, что в мешочке воздух, он невидим т.к. бесцветный.

Поздравляю вас с открытием!

Воспитатель: Воздух находиться повсюду, многие твердые предметы содержат воздух. У кого есть мнения по этому вопросу?

Ответы детей.

Проведем эксперимент.

**Эксперимент № 2 «Предметы содержат воздух»**

Воспитатель: В емкость с водой опускаем по очереди ком земли, кусочек кирпича, губку. Видим, что в воде появились пузырьки воздуха. Это доказывает, что в твердых предметах тоже находиться воздух.

Поздравляю вас с открытием!

Ребята, а можно ли услышать воздух? Что можете сказать по этому поводу?

Ответы детей.

**Эксперимент № 3 «Слышим воздух»**

Воспитатель: У меня надутый шар. Сейчас я приоткрою отверстие шара, из него будет выходить воздух. Что вы слышите? Писк. Это воздух выходит. Шум ветра, свист все это звуки воздуха.

Воспитатель: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

**Эксперимент № 4 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»**

Воспитатель: Воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Воспитатель: Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко). Вы замечательно справились. Молодцы.

**Эксперимент №5 «Сухой из воды»**

Воспитатель: Воздух обладает огромной силой и я это сейчас докажу. Беру стакан, на дно помещаю бумажную салфетку. Переворачиваю стакан дном вверх, резка помещаю его в аквариум с водой, а теперь быстро вынимаю. Салфетка суха!

Это доказывает, воздух, который находиться в стакане, не пускает воду в стакан.

Вот сколько удивительного мы сегодня узнали о воздухе.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

Хотите попробовать? Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

Воспитатель: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты? (ответы детей)

Воспитатель: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

Воспитатель: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.