

Особенности внимания детей дошкольного возраста.

В психологии под вниманием понимают направленность психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенное значение. Внимание может быть направлено как на объекты внешнего мира, так и на собственные мысли и переживания.

Основные виды внимания:

1. **Непроизвольное внимание.** При непроизвольном внимании ваша психическая деятельность совершается как бы сама по себе, без сознательных волевых усилий личности, без предварительного намерения. Непроизвольное внимание возникает под влиянием внешних и внутренних раздражителей. Сильный звук, яркий цвет, острый запах – все это внешние факторы. Чувства, интересы потребности, являющиеся для вас значимыми – факторы внутренние.
2. **Произвольное внимание.** По своему происхождению социальное. Оно формируется у ребенка только в общении со взрослыми. Развитие произвольного внимания у малыша вначале обеспечивает реализацию только тех целей. Которые ставят перед ним взрослые, а затем и тех, которые ставятся им самопроизвольно. Это внимание связано с сознательно поставленной целью, с волевым усилием.

Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психологический процесс, будь то восприятие, мышление, память или воображение, не может протекать без внимания.

Психологи установили, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность и является главной причиной успеваемости детей, особенно в младших классах.

К концу дошкольного периода начинают появляться задатки более активного произвольного внимания. Его возникновение – важное психическое новообразование данного возраста.

Чтобы быть внимательным, нужно иметь хорошо развитые свойства внимания – концентрированность, устойчивость, переключаемость, объем, распределяемость.

Ребенок еще не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Такая помощь может состоять, например, в организации совместных игр, способствующих тренировке внимания.