**Конспект**

**речевого досуга для детей средней логопедической группы**

**Тема: «Антошкины игрушки»**

**Учитель-логопед Матосьян М. А.**

**Дата проведения: 29.11.2017**

**Цель:** развитие в игровой досуговой форме речевой деятельности детей

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать и обогащать словарный запас детей по темам: «Игрушки», «Лес», активизировать речевую деятельность детей;

- формировать практические умения и навыки пользования грамматически правильной речью, закреплять навыки словообразования и словоизменения;

**Развивающие:**

- развивать навыки фонематического восприятия и фонематического слуха;

- развивать просодическую сторону речи;

- развивать память, внимание, артикуляционную, мелкую и общую моторику;

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки аккуратного обращения с игрушками;

- воспитывать навыки организованного поведения.

**Оборудование:** игрушки – зайка, гномик, лягушка, мяч; коробка для игрушек; декорации леса; домик; зеркала по количеству детей

**Предварительная работа**:

- проведение коррекционной работы согласно перспективному планированию в первом периоде обучения;

- развитие фонематического восприятия в играх «Кто позвал», «Эхо», «Хлопки - топотки»;

- игры «По ровненькой дорожке», «Игрушечный зайчик в лесу»;

- словарная работа – *эхо, жало, опушка, хохотун, совет, жутко*.

**Ход:**

*Дети заходят в зал под веселую музыку В. Шаинского «Антошка»*

**Логопед**: - Ребята, сегодня в гости я пригласила Антошку и попросила принести его любимые игрушки. Но он почему-то опаздывает.

*В зал вбегает встревоженный Антошка с пустой коробкой*.

**Антошка:** - Ой-ой-ой! Ай-ай-ай! Пропали мои любимые игрушечки. Я хотел положить их в эту красивую коробочку. А теперь я не знаю, где мои (*загибая* *пальцы)* зайчик, гномик, лягушка и мячик.

**Логопед:** - Ребята, вы запомнили, какие игрушки пропали у Антошки? (*дети называют)*. Как вы думаете, что с ними случилось?

*Дети рассуждают и делают предполагаемый вывод: Антошка не убирал игрушки на место, они обиделись и убежали.*

**Логопед:** - Что же делать, ребята? Как помочь Антошке? *Дети принимают* *решение найти игрушки*. И вы готовы даже отправиться для этого в лес? Тогда становитесь в ряд, отправляемся все вместе в лес на поиски игрушек.

**Упражнение «По ровненькой дорожке».** Координация речи с движением**.**

|  |  |
| --- | --- |
| По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки | Ходьба на месте |
| Раз-два, раз-два | Шаги вперед |
| Через ямку скок,  Перешагнули через пенек | Движения по тексту |
| Шли мы, шли и в лес пришли | Ходьба на месте |

**Антошка:** - А в лесу живет страшное эхо…

**Логопед:** - И никакое оно не страшное, даже ребята это знают - эхо просто повторяет конец фразы, давай поиграем с тобой в «Лесное эхо».

**Игра «Лесное эхо»**

Антошка: - Здесь кругом дремучий лес

Дети: - Лес, лес, лес, лес…

Антошка: - А в лесу полно чудес

Дети: - Дес, дес, дес, дес…

Антошка: - Тихо шепчут с веток шишки

Дети: - Шишки, шишки, шишки, шишки…

Антошка: - В гости к нам пришли детишки

Дети: - Тишки, тишки, тишки, тишки…

Антошка: - А какой здесь полумрак, ах!

Дети: - Ах, ах, ах, ах…

Логопед: - Только не пойму никак, кто под кустиком сидит и от страха весь дрожит. Посмотрите, ребята. *Дети находят игрушечного зайку*.

**Пальчиковая игра «Игрушечный зайчик в лесу»**

Ах, как жутко на лесной лужайке

*Дети прижимают ладони к щекам, покачивают головой*

Бедному игрушечному зайке.

*Приставляют ладони к голове – «ушки»*

Кружится над зайкой стрекоза

*Быстро перебирают указательными и средними пальцами – «крылышками»*

И глядит, глядит во все глаза.

*Приставляют соединенные в кольцо указательные и большие пальцы к глазам*

И пчела все уши прожужжала –

*Закрывают ладонями уши*

У неё ужаснейшее жало.

*Выставляют безымянные пальцы рук, остальные сжаты в кулаки – «жало»*

И жуки рогатые ползут,

*Быстро перебирают всеми пальцами рук по телу – «жуки ползут»*

Ахнуть не успеешь – загрызут.

*Прижимают ладони к лицу*

Ах, как жутко на лесной лужайке

*Подносят ладони к щекам, покачивают головой*

Бедному игрушечному зайке.

*Приставляют руки к голове – «ушки»*

**Логопед:** - Ребята, давайте скажем зайчику добрые слова, чтобы он не боялся

*Дети передают игрушку по кругу, и каждый говорит зайчику успокаивающую фразу, после чего игрушку отдают Антошке, и он кладет её в коробку.*

**Логопед:** - Какую игрушку Антошка назвал после зайчика? Чтобы найти игрушку «гном», нужно выбрать похожее слово: «мышка, дом, зайка».

*Дети выбирают.*

- Правильно, гном – дом. На лесной опушке – дом, ну, а в доме этом – гном. Гнома нужно ласково назвать и разным голосом позвать. Скажем сначала шепотом, потом погромче и громко слова: «Гномик, иди к нам».

**Антошка,** *беря гнома*: - Вот мой гномик, всё мой гномик замечает, все мой гномик понимает, не грустит он, не болеет – говорить он не умеет!

**Логопед**: - Чтоб работал язычок, мы дадим ему урок.

*Дети, глядя на картинки-символы, выполняют артикуляционные упражнения*.

|  |  |
| --- | --- |
| «Лопатка» | Язык лопаткой положи  И спокойно подержи |
| «Котенок лакает молоко» | Мы в котёнка поиграем,  Молока мы полакаем |
| «Маляр» | Красить потолок пора –  Пригласили маляра |
| «Улыбка» | Тянуть губы прямо к ушкам  Очень нравится лягушкам |

**Антошка:** - А где же моя лягушка? Ой-ой-ой, ай-ай-ай… Я с ней так любил играть в «Хлопки-топотки».

**Логопед:** - Антошка, положи гнома в коробку и поиграй в игру «Хлопки-топотки» с ребятами, а лягушка услышит, как мы громко топаем и хлопаем и прискачет.

**Игра «Хлопки-топотки».**

**Игра «К нам лягушка прискакала»**

*Водящий стоит спиной к детям, у одного из них лягушка.*

К нам лягушка прискакала,

Очень громко квакать стала,

А ты, Женя, не зевай,

Кто лягушка – отгадай!

**Логопед:** - Ребята, какую игрушку осталось найти? Мячик у Антошки не простой, мячик у него – хохотун. Будем его искать там, где услышим смех.

*Дети находят мяч*.

**Игра с мячом на внимание**. Если мячик попадает к девочке, она смеется –хи, хи, хи, если к мальчику, он смеется – ха,ха, ха, а если он падает, все вместе говорят: ох-ах.

*После игры Антошка кладёт мячик в коробку. Логопед предлагает детям вернуться в детский сад*.

**Упражнение «По ровненькой дорожке»**

|  |  |
| --- | --- |
| По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки | Ходьба на месте |
| Раз-два, раз-два | Шаги вперед |
| Через ямку скок,  Перешагнули через пенек | Движения по тексту |
| Шли мы, шли и в детсад пришли | Ходьба на месте |

**Рефлексия.**

-Кому мы сегодня помогли? Какой совет мы можем дать Антошке? Кто может оказаться на его месте? Что ещё надо убирать на место?

*Антошка благодарит и дает коробку с игрушками детям, чтобы они поиграли в группе с его любимыми игрушками.*

